

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоелгинская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено

Руководитель МО МБОУ
«Малоелгинская СОШ»
Хисамова А.М.

Протокол №1
От 29.08.2024 г.

Согласовано

Зам.директора по УВР
«Малоелгинская СОШ»
Киямова С.М.

Протокол № 1
от 29.08.2024 г

Утверждено

Директор МБОУ
«Малоелгинская СОШ»
М.К.Валиуллин

Приказ № 88
от 29.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
"Развитие функциональной грамотности обучающихся"
(Основы финансовой грамотности)
для 5-6 классов

2024-2025 учебный
год

Учитель: Садриева Фарида Вагизовна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения Основной образовательной программы, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «Малоелгинская СОШ» с использованием авторской программы по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017 и авторской программы по финансовой грамотности. 8—9 классы общеобразоват. орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 5-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Место курса в учебном плане

На изучение курса на уровне основного общего образования отводится 170 часов. 5-9 классы - 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5-6 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (9)

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6)

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6)

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12)

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».(1)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

5-6 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	практические работы				
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (9)							
1.1.	Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» «Деньги». «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». «Доходы семьи». «Расходы семьи». «Предметы первой необходимости». «Товары длительного пользования». «Услуги. Коммунальные услуги». «Семейный бюджет». «Долги. Сбережения. Вклады».	9	2	01.09.2022 11.09.2022	Познавательная беседа Интерактивная беседа Творческое задание Викторина Работа со статистикой Решение практических задач Ролевая игра	Устный опрос; Практическая работа	http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/9
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6)							
1.2.	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». «Страхование». «Страховая компания. Страховой полис». «Страхование имущества, здоровья, жизни». «Принципы работы страховой компании».	6	0	12.09.2022 18.09.2022	Дискуссия Решение логических задач Познавательная беседа Творческая работа Решение практических задач	Устный опрос; Практическая работа;	http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/9
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6)							
1.3.	«Налоги». «Виды налогов». «Социальные пособия». «Социальные выплаты». «Государство – это мы».	6	0	19.09.2022 25.09.2022	Мини-исследование Аналитическая работа Познавательная беседа Решение экономических задач Проект	Устный опрос; Практическая работа;	http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/9
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12)							

1.4	«Как спасти деньги от инфляции». «Банковские услуги». «Вклады (депозиты)». «Кредит. Залог». «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». «Валюта в современном мире». «Валюта разных стран». «Благотворительность». «Личный финансовый план».	2	2		Решение проблемной ситуации Творческое задание Практическая работа Деловая игра Составление бизнес-плана Сюжетно-ролевая игра Разработка бизнес-плана. Решение логических задач Познавательная беседа Мини-проект Проект	Устный опрос; Практическая работа;	http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/page/9
-----	--	---	---	--	---	---------------------------------------	---

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

1.5	Итоговое занятие «Финансовая грамотность»	1	0		Конференция по курсу	Беседа	
	ИТОГО	34	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды, формы
		всего	практические работы		
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (9)					
1.	Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» «Деньги».	1	0	1 неделя	устный опрос
2	«Деньги».	1	0	2 неделя	устный опрос
3	«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	1	0	3 неделя	устный опрос
4	«Доходы семьи». «Расходы семьи».	1	0	4 неделя	устный опрос
5	«Предметы первой необходимости».	1	0	5 неделя	устный опрос
6	«Товары длительного пользования».	1	1	6 неделя	практическая работа
7	«Услуги. Коммунальные услуги».	1	0	7 неделя	устный опрос
8	«Семейный бюджет».	1	0	8 неделя	устный опрос
9	«Долги. Сбережения. Вклады».	1	1	9 неделя	практическая работа
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6)					
10	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».	1	0	10 неделя	устный опрос
11	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	1	0	11 неделя	устный опрос
12	«Страхование». «Страховая компания. Страховой полис».	1	0	12 неделя	устный опрос
13	«Страхование». «Страховая компания. Страховой полис».	1	0	13 неделя	устный опрос
14	«Страхование имущества, здоровья, жизни».	1	0	14 неделя	устный опрос
15	«Принципы работы страховой компании».	1	0	15 неделя	устный опрос
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (6)					
16	«Налоги».	1	0	16 неделя	устный опрос
17	«Виды налогов».	1	0	17 неделя	устный опрос
18	«Социальные пособия».	1	0	18 неделя	устный опрос
19	«Социальные пособия».	1	0	19 неделя	устный опрос
20	«Социальные выплаты».	1	0	20 неделя	устный опрос
21	«Государство – это мы».	1	0	21 неделя	устный опрос
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12)					
22	«Как спасти деньги от инфляции»	1	0	22 неделя	устный опрос
23	«Банковские услуги».	1	0	23 неделя	устный опрос
24	«Вклады (депозиты)».	1	0	24 неделя	устный опрос
25	«Кредит. Залог».	1	0	25 неделя	устный опрос
26	«Собственный бизнес».	1	0	26 неделя	устный опрос
27	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	1	0	27 неделя	устный опрос
28	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	1	0	28 неделя	устный опрос
29	«Валюта в современном мире».	1	0	29 неделя	устный опрос

30	«Валюта разных стран».	1	1	30 неделя	устный опрос
31	«Благотворительность».	1	0	31 неделя	устный опрос
32	«Личный финансовый план».	1	0	32 неделя	устный опрос
33	«Личный финансовый план».	1	1	33 неделя	практическая работа
Раздел 5. Что такое финансовая грамотность					
34	Итоговое занятие «Финансовая грамотность»	1	1	34 неделя	практическая работа

1)